

Alla gentile attenzione del Coordinatore del CdL  
e del Consiglio di Corso di Studi in  
Ing. Elettronica e delle Telecomunicazioni

### Oggetto: Rilevamento situazione della didattica del Corso di Studi

I sottoscritti, Rappresentanti degli Studenti, hanno effettuato un controllo mediante un costante monitoraggio dell'opinione degli Studenti circa la didattica del Corso di Studi, assicurandosi allo stesso tempo circa l'oggettività della stessa.

Al 2° anno del CdL non sono state rilevate importanti criticità, se non una leggera difficoltà da parte degli Studenti nel sostenere l'esame dell'insegnamento Fondamenti di Automatica (Prof.ssa Dotoli) in modalità DAD: infatti, gli stessi sostengono che il tempo a disposizione per rispondere alle domande a risposta multipla non sia abbastanza.

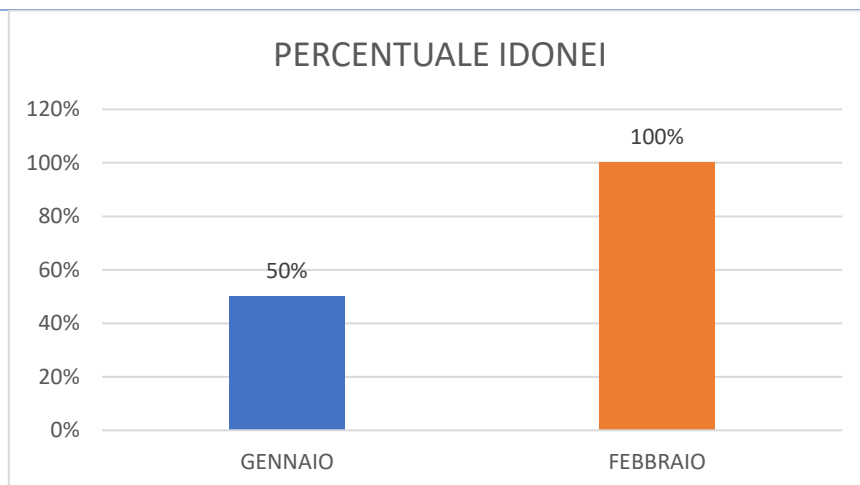
Al 3° anno del CdL non sono state rilevate importanti criticità, se non una leggera difficoltà da parte degli Studenti nel seguire le lezioni in modalità DAD per gli insegnamenti di Misure e Strumentazione Elettronica (Prof.ssa Lanzolla), Microonde e Antenne (I modulo, Prof. Mescia) e Elaborazione Numerica dei Segnali (I modulo, Prof. Grieco). Per il resto tutti si sono mostrati estremamente soddisfatti e felici dell'andamento del semestre.

Nel primo caso la materia risulta essere piena di argomenti teorici e formule da ricordare, motivo per cui a volte è risultato difficile riuscire a seguire in DAD: ad ogni modo la Docente mediante esercizi svolti in classe ed esercitazioni in Laboratorio Remotizzato è riuscita a stimolare notevolmente la popolazione studentesca ottenendo come risultato un soddisfacimento generale ed un tasso di superamento degli esami positivo.

Nel secondo caso la materia risulta essere piena di argomenti che spesso risultano essere stati spiegati in una maniera differente rispetto al libro di testo consigliato (il quale è redatto in lingua inglese e per gli Studenti è risultato fin troppo approfondito). Nonostante le difficoltà riscontrate nel seguire in DAD, il Docente mediante delle esercitazioni è riuscito a stimolare la popolazione studentesca, la quale mediante una preparazione dal libro e dagli appunti presi a lezione ha generato un tasso di superamento degli esami positivo.

Un'indagine svolta tramite il Portale Esse3 è stato possibile constatare, infatti, che:

APPELLO	PERCENTUALE IDONEI
GENNAIO	50%
FEBBRAIO	100%



Per migliorare, tuttavia, sarebbe auspicabile la stesura di alcune dispense consultabili che fossero né troppo sintetiche né troppo approfondite.

Nel terzo caso nonostante il programma dell'insegnamento risulti essere per gli Studenti molto vasto in rapporto al numero di crediti ad esso assegnati, vi è stata un'ottima ponderazione tra teoria e pratica da parte del Docente tramite numerose esercitazioni che ha generato un coinvolgimento notevole da parte degli Studenti ed un soddisfacimento generale, così come facilità nella preparazione dell'esame.

La difficoltà in generale riscontrata dagli Studenti in DAD riguarda il carico complessivo di ciascun insegnamento. Difatti, mentre in precedenza la preparazione di un esame consisteva nel seguire le lezioni e studiare a casa, ad oggi a causa dell'emergenza da COVID-19 e della modalità online che è stata attuata lo Studente medio durante la preparazione riguarda le registrazioni delle lezioni per approfondire gli argomenti. Ne consegue un approfondimento migliore, ma tempo trascorso a studiare a casa maggiore rispetto alle ore previste considerati i CFU dell'insegnamento.

Ad ogni modo, le registrazioni delle lezioni risultano essere molto importanti in quanto molti Studenti hanno problemi relativi a connessione internet scadente / dispositivi elettronici non adeguati o assenti in famiglie numerose con altri figli studenti, che non consentono la normale partecipazione al corso: avere le registrazioni ha consentito a molti Studenti di vedere le lezioni in un secondo momento, non appena possibile. La popolazione studentesca si auspica quindi che anche quei Docenti restii alle registrazioni consentano le stesse.

È stata svolta un'indagine anche sul 1° anno del CdL, incentrandosi sulle criticità ed i punti di forza dei Corsi Comuni. In generale, è emerso che la popolazione studentesca non abbia riscontrato difficoltà nel seguire le lezioni in DAD e nel sostenere l'esame secondo le modalità online per quanto riguarda l'insegnamento Analisi Matematica. Lo stesso non si può dire per gli insegnamenti di Informatica per l'Ingegneria, Geometria ed Algebra e Chimica. Tramite il Portale Esse3 abbiamo raccolto i seguenti dati inerenti le percentuali di idoneità sul numero di presenti negli ultimi due appelli di Gennaio e Febbraio.

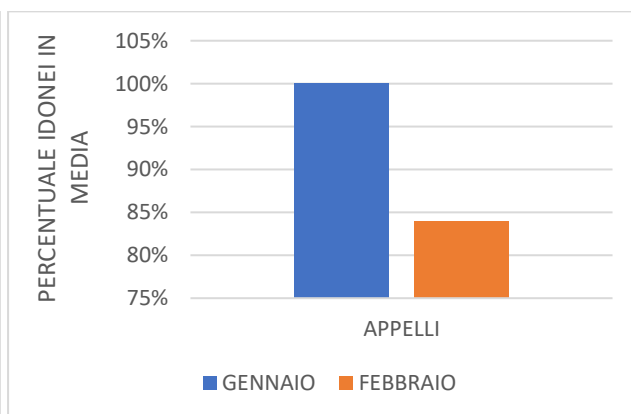
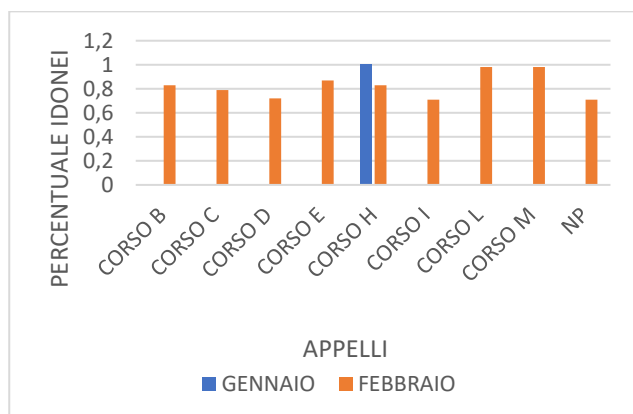
Per la seguente indagine sono stati considerati:

- N. di Studenti prenotati;
- N. di Studenti presenti;
- N. di Studenti idonei = N. di Studenti presenti – N. di Studenti ritirati – N. di Studenti non idonei
- Percentuale idoneità = ( N. di Studenti Idonei / N. di Studenti presenti ) \* 100

Per conoscere i dettagli consultare i File Excel.

Informatica per l'Ingegneria:

APPELLO	CORSO B	CORSO C	CORSO D	CORSO E	CORSO H	CORSO I	CORSO L	CORSO M	NP	MEDIA
GENNAIO					100%					100%
FEBBRAIO	83%	79%	72%	87%	83%	71%	98%	98%	71%	84%



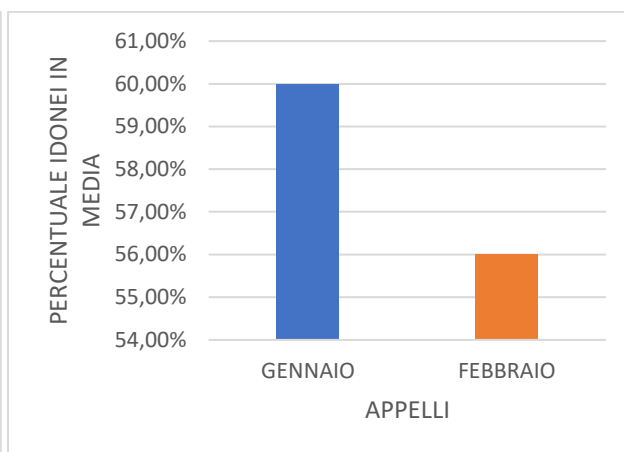
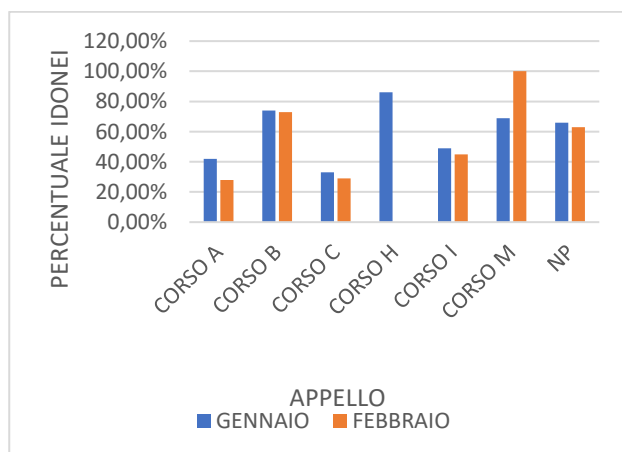
N.b. :

- NP sta per “Nessun Partizionamento” (corso comune non identificato);
- SOLO il Corso Comune H ha effettuato un appello a Gennaio e tutti gli Studenti presenti all’appello sono risultati idonei (2), motivo per cui la percentuale di idonei in media per quel mese è massima;
- Con l’avvento della DAD lo scorso anno questo esame veniva svolto tramite l’ausilio della piattaforma SEB, la quale bloccava l’utilizzo di motori di ricerca (Google, Mozilla Firefox, etc.) per non permettere allo Studente di copiare durante lo svolgimento dell’esame. Il problema è sorto con l’utilizzo recente della piattaforma Proctortrack. Quest’ultima consente al Docente di visualizzare, oltre alla webcam, anche lo schermo dello studente e di registrare il tutto, motivo per cui viene utilizzata permettendo di monitorare lo sguardo dello Studente e di ricevere un avviso qualora lo stesso fosse direzionato in punti differenti a quelli interessati (foglio d’esame o monitor del computer), avvisandolo di una possibile azione sospetta. Tuttavia, per quanto possa essere utile al Docente per avere il controllo della situazione durante l’esame, la stessa è risultata molto instabile causando perdite di file trasmessi per la consegna, crash improvvisi ed altro: in questi casi l’esame è stato automaticamente annullato.

Per quanto riguarda il risultato sulla percentuale di idoneità degli Studenti in questo caso è possibile dire che molto probabilmente sia una percentuale falsata, in quanto molti Studenti a causa della piattaforma non hanno potuto consegnare l’elaborato e sono risultati assenti.

Geometria ed Algebra:

APPELLO	CORSO A	CORSO B	CORSO C	CORSO H	CORSO I	CORSO M	NP	MEDIA
GENNAIO	42,00%	74,00%	33,00%	86,00%	49,00%	69,00%	66,00%	60,00%
FEBBRAIO	28,00%	73,00%	29,00%		45,00%	100,00%	63,00%	56,00%

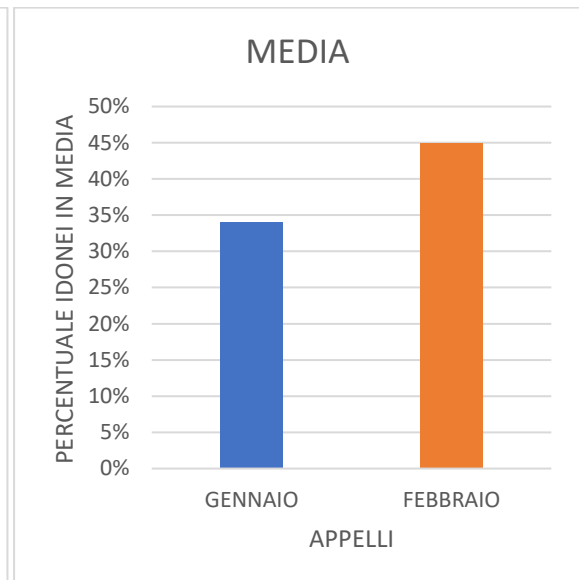
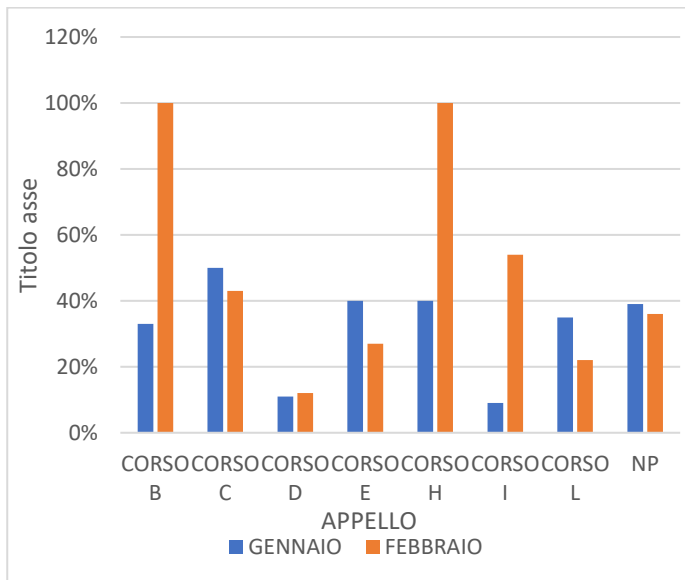


N.b. :

- NP sta per “Nessun Partizionamento” (corso comune non identificato).

Chimica:

APPELLO	CORSO B	CORSO C	CORSO D	CORSO E	CORSO H	CORSO I	CORSO L	NP	MEDIA
GENNAIO	33%	50%	11%	40%	40%	9%	35%	39%	34%
FEBBRAIO	100%	43%	12%	27%	100%	54%	22%	36%	45%



N.b. :

- NP sta per "Nessun Partizionamento" (corso comune non identificato).

In fede,

Galeone Ilenia

Pasqualicchio Francesco Pio

Petraroli Alessia